



РАЗБОР ДЛЯ ИС

2 РАЗДЕЛ

Раздел 2. Семья, общество, Отечество в жизни человека

Темы этого раздела:

- связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи
- нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека
- касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории;
- позволяют задуматься о славе и беславии, личном и общественном, своём вкладе в общественный прогресс
- побуждают рассуждать об образовании и о воспитании, споре поколений и об общественном благополучии, о народном подвиге и направлениях развития общества



Андрей Платонов «Песчаная учительница»

Мария Нарышкина окончила педагогические курсы и попала по распределению в село Хошутово на границе с мёртвой среднеазиатской пустыней. Она очутилась в маленьком селении среди безлюдных песков, которые не позволяли вырастить почти ничего. На улицах всё было занесено песком. Жители села были нищие, голодные, к школе относились равнодушно. Тогда Мария Никифоровна поехала в округ, где ей дали книги по песчаному делу. Она вернулась в село и стала учить его жителей бороться с песками: сажать шелюгу и сосны. Через два года Хошутово было не узнать: население победило песок, стали появляться урожай и даже ремесло.

На третий год случилась беда: степные кочевники, совершая свой круг, прошли близ села поздно, в августе, когда в самой степи уже ничего не росло, и за 3 дня разрушили то, что жители возводили 3 года (кони обглодали и вытоптали шелюгу и сосны, пропала вода в колодцах – всю выпили кочевники и их скот). Мария Никифоровна пошла к вождю кочевников, но тот сказал: «Кто голоден и ест траву родины, тот не преступник».

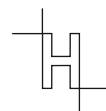
Учительница поехала к властям за справедливостью, но те странно отреагировали: они сказали, что в Хошутове обойдутся без неё, а ей надо ехать в Сафуту – там живут кочевники, переходящие на осёдлость, которых нужно обучить культуре песков. Мария Никифоровна задумалась: «Неужели молодость придётся похоронить в песчаной пустыне среди диких кочевников и умереть в шелюговом кустарнике?» Она хотела бы выйти замуж, прожить другую жизнь, но решает пожертвовать личным счастьем ради блага двух народов, зажатых в барханы песков, и соглашается...

О чём рассказ?

- О гражданской позиции человека: несмотря на желание личного счастья, Мария Никифоровна посвящает свою жизнь служению великому делу на благо родины и народов, её населяющих
- О выборе человека: учительница встаёт перед сложным выбором – опустить руки, смириться с песками и нищетой или сражаться с ними, вооружившись знаниями
- О силе характера: Мария Никифоровна – пример стойкости и силы духа
- О взаимоотношениях личности и общества: сначала жители села относились к школе и учительнице равнодушно, но затем, когда она стала для них источником спасительных знаний, уважали её и шли за ней

К каким темам итогового сочинения подходит рассказ в качестве аргумента?

Какого человека можно по праву назвать героем?
Какие деяния заслуживают благодарной памяти потомков?
Что нужно совершить в жизни, чтобы заслужить благодарную память потомков?
Книга, хранящая память о великом подвиге.
Как найти своё место в обществе?
Может ли отдельная личность изменить общество?
Какие поступки по отношению к другим свидетельствуют о духовной зрелости человека?
Как личность может влиять на общество?
Почему многие люди боятся перемен в жизни?
Какими качествами должен обладать человек, способный двинуть человечество вперёд?
Может ли один человек быть причиной наступления времени перемен?
Согласны ли Вы с утверждением, что самое трудное в деле перемен – научить человека мыслить по-новому?
Когда обществу становятся необходимы перемены?
Что значит быть гражданином?
Что такое гражданский долг?
В чём может проявляться любовь к своему Отечеству?
Можно ли найти счастье в том, чтобы помогать несчастным?
В чём может проявляться активная гражданская позиция?
Согласны ли Вы с утверждением В.Г. Белинского: «Кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит и человечеству»?
На каких примерах можно воспитать достойных граждан?
Как связаны гражданский долг и личное счастье?
Помощь другим – право или обязанность?
Может ли благополучие общества быть гарантией счастья конкретного человека?



Можно ли найти счастье в том, чтобы помогать несчастным?

О помощи несчастным пишет А.Платонов в рассказе «Песчаная учительница». Молодую Марию Никифоровну отправляют в далёкое село в пустыне. Приезжая туда, она ужасается песчаным сугробам, мешающим людям вырастить хоть что-то, чтобы выжить. Она решает помочь им победить пески: вооружившись книгами, учит сажать заграждения из шелюги и сосен. Через 2 года жизнь в селе меняется: люди перестают голодать и даже начинают заниматься ремеслом. В помощи несчастным Мария Никифоровна обретает счастье: она понимает, что её предназначение – посвятить свою жизнь благу двух народов, зажатых песками пустыни. Получается, что, помогая несчастным людям, героиня обретает счастье, пусть и не такое, о котором когда-то мечтала.

Для заметок

